Беляева Надежда Леонидовна,

социальный педагог

МБОУ «Менделеевская СОШ»

Карагайский район

Работа с родителями постоянно меняется. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Стержнем активных работ с родителями является обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с аппонентами.

**Мастер – класс** «Эффективные формы с родителями» с применением технологии «Мировое кафе».

**Тема:** «Как уберечь подростка в современном мире?»

**Цель:** совместно с родителями найти решения актуальных подростковых проблем.

**Задачи:**

1. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.
2. Сплотить родителей для решения общих проблем.

**Организационные условия**: кабинет или актовый зал, столы, стулья, чайник, угощения, салфетки, кружки, скатерти.

**Необходимое оборудованиие**: ватманы, маркеры

**Ход мастер – класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап работы*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность родителей*** | | ***Результат*** |
|  | Организационный | Приглашение родителей на встречу. Предупреждение о предстоящей форме проведения, времени. | | Родители приходят со своим угощением. | Знакомство. |
|  | Введение в технологию «Кафе мира» | Приветствие. В течение 3-5 минут педагог рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флипчарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флипчарт.  (Педагог во время всего мероприятия подходит к столам, помогает вопросами «О чем нам важно помнить?», «Это все, что необходимо для данного вопроса?», «Кто еще может нам помочь?», «Что позволило вам успешно выполнить задачу). | | Участники объединяются в группы от 3 до 7 человек. Цель встречи — найти решение трех ситуаций.  Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос (у каждого стола свой вопрос). | Хозяин стола без критики фиксирует идеи. |
|  | 1 круг. | Педагог распредяляет 3 проблемы по столам: интернетзависимость, профилактика ИППП, профилактика употребления ПАВ. Объявляет о начале работе. Первый круг 15 минут. (Время на обсуждение зависит от сложности темы. Обычно — от 10 до 20 минут, не меньше) | | Родители пьют чай, обсуждают варианты решений проблемы, хозяин кафе каждого стола записывает варианты. | Обсуждение проблемы каждым родителем. |
|  | 2 круг | Педагог сообщает о переходе за другие столы (обычно по часовой стрелке). Хозяева кафе остаются. Время 10 минут. | | Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. (Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа). | Включение родителей в новую проблему. |
|  | 3 круг | Педагог сообщает о переходе за другие столы. Время 7 минут | | Хозяева встречают родителей, знакомят со своей проблемой, зачитывают наработанные идеи. | Родители дополняют своими идеями 3 проблему |
|  | Возвращение к исходным местам. | Педагог просит вернуться всех за свои столы, за которыми сидели вначале, и подготовить защиту своей проблемы. | | Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах ватмана. (Например, можно выделить 5 ключевых идей). | Родители дополняют свою проблему решениями. |
|  | Сбор урожая. (Защита работ). | Педагог приглашает хозяев выступить, зачитав идеи со своих плакатов. Педагог после выступления дополняет или задает вопросы. | | Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе. В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. | Происходит обсуждение полученного. |
|  | Подведение итогов. | Педагог спрашивает:  Что вы с этим можете сделать?  Ваши конкретные  предложения?  Что было самое ключевое?  Какие самые важные выводы?  Что это значит лично для вас?  Какие чувства вызвало?  Что понравилось?  -что общее в каждом выступление?  -нашли ли мы решение, которое поможет защитить наших детей и помочь им в защите себя от негативных проявлений общества?  Педагог благодарит всех за участие. | | Родители высказываются. Происходит обсуждение. | Оформлены  флипчарты каждого столика. |